

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет юридический  
Кафедра уголовного права и уголовного процесса



УТВЕРЖДАЮ

Декан Юридического факультета,  
доктор юрид. наук, профессор

А.В. Макаров

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность программы «Уголовное право и криминология;  
уголовно-исполнительное право»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от 5 декабря 2014 г. № 1538

## **1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Цель практики** – формирование психолого-педагогического компонента профессиональной компетентности аспирантов в области организации научно-педагогической деятельности в высшей школе: приобретение навыков методической подготовки и практического проведения практических занятий со студентами очной формы обучения и методической подготовки.

### **Задачи:**

1. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. формирование умений в постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3. овладение различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-5	Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы.	Блок 1. Вариативная часть: Грантовая система по поддержке научных исследований. Блок 3, 4.
2	УК-6	Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы.	Блок 1. Вариативная часть: Грантовая система по поддержке научных исследований. Блок 3, 4.

3	ОПК-4	Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы.	Блок 1. Вариативная часть: Грантовая система по поддержке научных исследований. Блок 3, 4.
4	ОПК-5	Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы.	Блок 1. Вариативная часть: Грантовая система по поддержке научных исследований. Блок 3, 4.
4	ПК-4	Блок 1. Базовая часть: Педагогика высшей школы. Грантовая система по поддержке научных исследований Вариативная часть: Научные основы квалификации преступлений. Уголовное право зарубежных стран. Проблемы уголовно-исполнительного права. Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.	Блок 1. Вариативная часть: Современные направления криминологических исследований. Проблемы квалификации преступлений против личности. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Блок 3, 4.

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – ЗабГУ, Юридический факультет. Допускается прохождение практики в других ВУЗах, обучающих студентов по направлению «Юриспруденция», в соответствии с заключенными договорами.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-4	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-4	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития высшего профессионального образования, основы проектирования образовательного процесса в вузе с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность преподавателя высшего профессионального учебного заведения</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития высшего профессионального образования, основы проектирования образовательного процесса в вузе с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность преподавателя высшего профессионального учебного заведения</li> <li>- современные образовательные технологии и способы их реализации в высшей школе;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития высшего профессионального образования, основы проектирования образовательного процесса в вузе с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность преподавателя высшего профессионального учебного заведения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии и способы их реализации в высшей школе;</li> <li>- технологии управления научно-педагогическим коллективом, формирования его целевых установок, способы оценивания качества результатов научно-педагогической деятельности в вузе</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательного процесса в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательного процесса в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации;</li> <li>- планировать учебную, воспитательную, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в высшей школе;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательного процесса в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации;</li> <li>- планировать учебную, воспитательную, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в высшей школе;</li> <li>- диагностировать уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенции будущих специалистов, по необходимости, проводить корректирующие действия в собственной научно-педагогической деятельности.</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в вузе;</li> <li>- навыками анализа юридических актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в вузе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов в вузе;</li> <li>- навыками анализа юридических актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в вузе;</li> <li>- способами диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов в вузе;</li> <li>- навыками анализа юридических актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)
1	2	3
1	<p>Характеристика педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>	<p>Изучение литературы</p> <p>12 час.</p>
2	<p>Проектирование образовательного процесса в высшей школе. Основные направления образовательной политики в высшем профессиональном образовании. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность преподавателя высшей школы. Научно-методические подходы проектирования образовательного процесса в вузе в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Определение целевых показателей развития образовательной среды с учетом</p>	<p>Изучение литературы</p> <p>12 час.</p>

	<p>новых ФГОС. Определение ведущих принципов проектирования образовательной деятельности и отбора образовательных технологий при проектировании основной образовательной программы высшего профессионального образования. Характеристика построения учебного плана в вузе. Технология разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения основной образовательной программы высшего профессионального образования. Технология проектирования подпрограмм основной образовательной программы высшего профессионального образования. Технология оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в контексте проектирования основной образовательной программы высшего профессионального образования. Управление реализацией основной образовательной программой в вузе.</p>	
3	<p>Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий.</p>	<p>Проведение занятий  240 час.</p>
4	<p>Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы.  Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Изучение литературы  12 час.</p>
5	<p>Организации воспитательного процесса и развитие</p>	<p>Изучение</p>

	<p>самоуправления в высшей школе.</p> <p>Формы организации воспитательного процесса в вузе. Психология профессионального образования</p> <p>Профессиональное образование, принципы профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения. Профессиональное развитие и профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на эффективность освоения профессии. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления. Организация деятельности кураторов. Организация общественно значимой деятельности в вузе: клубно-кружковая работа, волонтерство, культурно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, студенческие строительные отряды и др.</p>	<p>литературы</p> <p>12 час.</p>
6	<p>Развитие студенческого самоуправления. Молодежные организации.</p> <p>Проектирование комплексных программ воспитательной работы в вузе.</p>	<p>Изучение литературы</p> <p>12 час.</p>
7	<p>Педагогическая коммуникация</p> <p>Педагогическое общение как специфическая форма общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стил ь общения и личность педагога.</p>	<p>Изучение литературы</p> <p>12 час.</p>
8	<p>Психология профессионального образования</p> <p>Профессиональное образование, принципы профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения. Профессиональное развитие и профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на эффективность освоения профессии. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психологические</p>	<p>Изучение литературы</p> <p>12 час.</p>



	особенности формирования профессионального системного мышления.	
	<b>Итого</b>	324 час.

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00.

Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 420-20.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194](http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194).

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041](http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041).

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2).

Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382](http://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382).

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC](http://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC).

Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции : моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00.

Педагогика. Тестовые задания : учеб. пособие / сост. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, К.Г. Эрдынеева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1557-2 : 350-00.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221).

Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35. <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>

### **8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=2801](http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=2801) – Международный журнал экспериментального образования (научный журнал)

[http://elibrary.ru/rubric\\_titles.asp?rcode=143500](http://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=143500) - Журнал «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы»

<http://www.almavest.ru/> - Научный журнал «Alma Mater» (Вестник высшей школы)

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/pedpsycho> - сайт, освещает современные проблемы Психологии и педагогики высшего образования

<http://www.mschools.ru/sovremennye-problemy-vysshego-obrazovaniya.html> - сайт, освещает современные проблемы высшего образования

<https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»

<http://dis.finansy.ru/info/> - в помощь аспиранту

<http://www.aspirantura.spb.ru> - портал для аспирантов

<http://allforaspirants.ru> - сайт для аспирантов

<http://yaaspirant.ru> - сайт для молодых ученых, которые стремятся развивать науку

<http://discours.narod.ru/main.htm> - сайт для молодых ученых, которые стремятся развивать науку

## **9. Перечень программного обеспечения**

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-108.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.
672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310. Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский) Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики аспиранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов практики являются индивидуальный отчёт аспиранта о проделанной работе.

#### **За время прохождения практики для достижения первой цели необходимо:**


1. изучить учебную программу и методические рекомендации по дисциплине;
2. выбрать наиболее интересующую его тему в рамках направления, по которому он обучается;
3. глубоко и всесторонне изучить и усвоить материал по выбранной им теме;
4. подготовить план практического занятия, рассчитанного на два академических часа (в письменном виде);

5. разработать вопросы, по которым будет производиться устный опрос студентов;
6. разработать тест для контроля полученных студентами знаний по рассматриваемой теме (не менее 10 заданий любого образца);
7. провести анализ и обобщение доступных ему конкретных примеров из судебно-следственной практики, выявить те, которые иллюстрируют вопросы выбранной темы;
8. составить порядка 5–10 задач (казусов) для домашнего задания студентам по теме занятия
9. разработать систему оценки даваемых студентами ответов;
10. представить результаты проделанной работы;
11. провести практическое занятие;
12. выработать иные компетенции аспиранта.

**Для достижения второй цели аспирант необходимо:**

1. выбрать наиболее интересующую его тему лекции в рамках направления, по которому он обучается, согласовав её с руководителем практики;
2. глубоко и всесторонне изучить и усвоить действующее на момент подготовки лекции законодательство, учебный материал, дополнительную литературу, практику применения по каждому вопросу выбранной темы;
3. составить план лекции: выделить общеобязательные для рассмотрения вопросы и вопросы наиболее актуальные и проблемные;
4. подготовить текст лекции, рассчитанный на два академических часа: каждый вопрос должен быть раскрыт отдельно, целостно, с использованием примеров из практики;
5. подготовить наглядный материал (схемы, плакаты, таблицы и т.д.);
6. представить результат проделанной работы.

Разработчик:

Профессор кафедры УП и УП, докт. юрид. наук, доцент  Н.К. Рудый

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от 01.09.2017 г. № 1)

Зав. кафедрой  Фирсов О.В.

(подпись, Ф. И. О.)

« 01 » 09 20 17 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Забайкальский государственный университет»  
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения  
 педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры/научный  
 руководитель \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная  
 организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы обучающегося на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



**Примерная форма отчета по практике**  
**Пример оформления титульного листа отчета по \_\_\_\_\_ практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать



## **Структура отчёта о прохождении практики**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность программы «Уголовное право и криминология;**

**уголовно-исполнительное право»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6		
<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Иностранный язык	+	+						
Педагогика высшей школы			+	+				
Педагогическая практика				+				
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4				
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
История и философия науки	+	+						
Иностранный язык	+	+						
Педагогика высшей школы			+	+				
Педагогическая практика				+				
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4				
<b>ОПК-4</b> способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве								
История и философия науки	+	+						
Педагогическая практика				+				
Исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4	5			
<b>ОПК-5</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования								
Педагогика высшей школы			+	+				
Педагогическая практика				+				
Исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4	5			
<b>ПК-4</b> способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+			
Научные основы квалификации преступлений			+					
Уголовное право зарубежных стран			+					
Проблемы уголовно-исполнительного права		+						
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности		+						
Педагогическая практика				+				
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4	5	6		

## Заочная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Иностранный язык	+	+						
Педагогика высшей школы			+	+				
Педагогическая практика				+				
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4				
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
История и философия науки	+	+						
Иностранный язык	+	+						
Педагогика высшей школы			+	+				
Педагогическая практика				+				
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4				
<b>ОПК-4</b> способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве								
История и философия науки	+	+						
Педагогическая практика				+				
Исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4	5			
<b>ОПК-5</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования								
Педагогика высшей школы			+	+				
Педагогическая практика				+				
Исследовательская практика					+			
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4	5			
<b>ПК-4</b> способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право						+		
Научные основы квалификации преступлений					+			
Уголовное право зарубежных стран					+			
Проблемы уголовно-исполнительного права			+					
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			+					
Педагогическая практика				+				
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	3	3	4	5	6	7	8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5, 6: ОПК-4-5, ПК-4	Знать	- современные тенденции развития высшего профессионального образования, основы проектирования образовательного процесса в вузе с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность преподавателя высшего профессионального учебного заведения	- современные тенденции развития высшего профессионального образования, основы проектирования образовательного процесса в вузе с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность преподавателя высшего профессионального учебного заведения - современные образовательные технологии и способы их реализации в высшей школе;	- современные тенденции развития высшего профессионального образования, основы проектирования образовательного процесса в вузе с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих научно-педагогическую деятельность преподавателя высшего профессионального учебного заведения - современные образовательные технологии и способы их реализации в высшей школе; - технологии управления научно-педагогическим коллективом, формирования его целевых установок, способы оценивания качества результатов научно-педагогической деятельности в вузе	Теоретические вопросы

	Уметь	- структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательного процесса в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации;	- структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательного процесса в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации; - планировать учебную, воспитательную, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в высшей школе;	- структурировать и преобразовать научные знания в учебный материал с учетом целевых установок организации образовательного процесса в высшей школе, подбирать соответствующие технологии, средства и методы их реализации; - планировать учебную, воспитательную, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в высшей школе; - диагностировать уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенции будущих специалистов, по необходимости, проводить корректирующие действия в собственной научно-педагогической деятельности.	задача
	Владеть	- современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в вузе; - способами диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов в вузе; - навыками анализа юридических актов в профессиональной деятельности.	- современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в вузе; - способами диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов в вузе; - навыками анализа юридических актов в профессиональной деятельности.	- современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в вузе; - способами диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов в вузе; - навыками анализа юридических актов в профессиональной деятельности.	Практические задания

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением хода семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Характеристика педагогической деятельности в высшей школе.	УК-5,6	индивидуальные творческие задания
2	Проектирование образовательного процесса в высшей школе.	УК-5,6	индивидуальные творческие задания

3	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	УК-5,6	индивидуальные творческие задания
4	Молодежные организации.	УК-5,6	индивидуальные творческие задания
5	Организации воспитательного процесса и развитие самоуправления в высшей школе.	ОПК-4,5	индивидуальные творческие задания
6	Развитие студенческого самоуправления.	ОПК-4,5	индивидуальные творческие задания
7	Педагогическая коммуникация.	ОПК-4,5	индивидуальные творческие задания
8	Психология профессионального образования.	ОПК-4,5., ПК-4	индивидуальные творческие задания

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех бальная шкала.

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	<b>зачтено</b>
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	<b>не зачтено</b>

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### Темы рефератов

1. Характеристика педагогической деятельности в высшей школе.
2. Проектирование образовательного процесса в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы.
5. Организации воспитательного процесса и развитие самоуправления в высшей школе.
6. Развитие студенческого самоуправления.
7. Молодежные организации.
8. Педагогическая коммуникация.
9. Психология профессионального образования.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

По окончании практики аспирант составляет отчет (приложение 1), в котором отражает свою деятельность в целом и особенно ход и результаты самостоятельно проведенного практического занятия, приводит в соответствие с предъявляемыми требованиями Дневник прохождения педагогической практики, оформляет другие материалы практики и представляет их руководителю практики на кафедру уголовного права и уголовного процесса.

Другие материалы практики – это методические разработки научно-практической деятельности.

По итогам практической деятельности аспиранта и результатам проверки материалов прохождения практики руководитель практики решает вопрос о его допуске к защите.

Аспирант, не прошедший практическое занятие и (или) не представивший в установленный срок оформленные в полном объеме отчёт, дневник и другие материалы практики, к защите не допускается. Результаты практики оцениваются преподавателем в форме *дифференцированного зачёта* – по пятибалльной шкале, оценка выставляется в ведомость и в соответствующую графу зачетной книжки магистранта с указанием места и сроков прохождения практики.

Аспирант, не выполнивший программу практики, а также получивший отрицательный отзыв о самостоятельной практической деятельности или неудовлетворительную оценку при защите практики, направляется для прохождения практики повторно или отчисляется из аспирантуры.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей



программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;

– заполняет аттестационный лист по исследовательской практики, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 5					
УК 6					
ОПК 4					
ОПК 5					
ПК 4					

– выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по педагогической практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования.